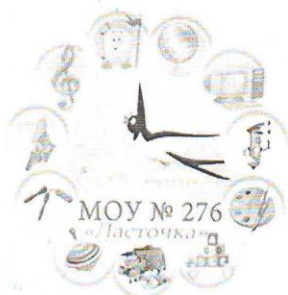


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - mou276@mail.ru



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №276
Протокол от 23.03. 2021г №4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом
№276
_____ Е.С.Сычева

25.03.2021 г.

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детским садом №276
от «25» марта 2021 г. №

**Проект
рабочей программы воспитания
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №276
Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Особенности процесса воспитания в дошкольной организации.....	4
1.1.2. Цель и задачи воспитания	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы воспитания.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	9
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание процесса воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	12
2.2. Направления, виды и формы процесса воспитания	14
2.3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников.....	19
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка	20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды , материально-техническое обеспечение программы воспитания.....	21
3.3. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания.	
3.4. Планирование воспитательной работы в образовательной организации:	23
• календарь событий	
• календарный план воспитательной работы	
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы...25	

Введение:

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с воспитанниками, оформление помещений, где проходят занятия, и пространств дошкольной организации.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в основную образовательную программу, дополняется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую педагогический коллектив и отдельный педагог в целом считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей.

Программа воспитания - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях духовно-нравственного становления личности в результате его освоения.

Приоритетной задачей в программе воспитания выступает создание условий для духовного становления личности, подготовка ребенка к жизненному самоопределению. В программе воспитания педагогические усилия ориентируются на духовно- нравственное развитие личности — формирование у ребенка активной гражданской позиции, готовность к самостоятельному нравственному выбору, становление у него системы ценностей и способности реализовать их в практической деятельности,

предпосылок создания потребности в самосовершенствовании, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Особенности процесса воспитания в образовательной организации

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №276 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 276) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС ДО разработана Основная образовательная программа. Основным содержанием которой является «Примерная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и З.А. Михайловой, направлена на создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, целью которого в МОУ Детском саду № 276 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детского сада №276 является:

- физическое развитие и здоровье

- художественно-эстетическое и познавательное развитие
- реализация государственной стратегии образования

Успех реализации направлений зависит от правильной организации распорядка пребывания ребенка в детском саду: режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Воспитание в МОУ Детском саду №276 осуществляется в процессе:

- Организованной образовательной деятельности
- Совместной деятельности педагога детей и культурных практик в режимных моментах
- Самостоятельной деятельности детей

Воспитание детей происходит в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры-фантазии, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от качества созданной предметно-пространственной среды, умения педагога организовать такую деятельность незаметно для самого ребенка

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя и иного педагогического работника. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Процесс воспитания в МОУ Детском саду № 276 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и

т.п. Педагогические работники заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важным направлением в МОУ Детском саду №276 является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранность приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Наряду с этим применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания - личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений

на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач** (в соответствии с ФГОС ДО, ПООП «Детство», ООП МОУ Детского сада):

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы воспитания

Программа построена на следующих принципах (в соответствии с реализуемой ПООП «Детство» и ФГОС ДО):

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы формирования определены главной целью примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Наша программа воспитания направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа будет успешно освоена при условии соблюдения и таких принципов как:

1. Личностно -ориентированные принципы.

- Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

- Принцип развития. Основные задачи детского сада - это развитие ребенка- дошкольника и, в первую очередь, целостное развитие его личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно ориентированные принципы.

- Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и который так или иначе он переживает и осмысляет для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Развитие основных направлений в реализации воспитательных задач
Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Возраст ребенка	Нравственное, патриотическое и гражданское воспитание	Воспитание экологической культуры
младший дошкольный возраст (3 - 4 года)	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
Старший	Развитие эмпатии; способности	Формирование основ

дошкольный возраст (5 - 6 лет)	учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	экологической культуры и элементарных представлений
Старший дошкольный возраст (6 - 8 лет)	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны, родного края, детского сада, семьи; Формирование гражданственности (ответственности за свою страну через собственное «Я»); Формирование самостоятельности и желание трудиться	Становление положительных форм экологической культуры

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Возраст детей	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость	Саморегуляция и стрессоустойчивость
3-4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий

		заместителями		
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия	Развитие начальных форм самостоятельности мышления	Развитие произвольной саморегуляции
6-8 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятия ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения

Воспитание социальной культуры - идеал воспитанности

- Развита гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность.
- Сформированы привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развита начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Сформированы положительная самооценка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Проявление осознанной любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Сформирована ответственность за поведение и его последствия. Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства, что в целом и является процессом воспитания.

Воспитание осуществляется в овладении детьми содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пространстве детского сада создается детская субкультура, которая раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении.

В каждом модуле программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей, которые отражают содержание воспитания, направления воспитательной работы МОУ Детского сада №276 и форму организации. Вся воспитательная работа это процесс проектирования деятельности педагога и детей.

Модуль №1 «События»

Жизнь человека наполнена событиями. Разными. Механизмы памяти устроены таким образом, что человек помнит именно события – значительные явления, факты личной и общественной жизни

Событийная модель воспитательной работы — это продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности, которая способствует достижению целевых ориентиров, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. С результативностью в деле развития личности ребенка связан интерес к понятиям: «образовательные, педагогические и социокультурные события», сущность которых заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт,

осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Каждый из участников этих событий – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

Календарный план воспитательной работы предусматривает интеграцию образовательных, педагогических и социально-культурных событий. В ходе их реализации используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающая, развивающего обучения, игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, элементы проблемно-поисковой и исследовательской. Такие события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности; способствуют повышению мотивации педагога к профессиональной деятельности, а ребенка к познанию и успешной социализации. Так же они направлены на развитие творческого отношения к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения. Немало важно, что все события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

Особенность деятельности педагога состоит в гибком, дифференцированном характере и включает элементы спонтанности и импровизации, которые требуют наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Событие это результат проектной деятельности.

Представленный в программе модуль воспитательной работы событийной направленности, предполагает:

- использование возрастного контекста социальной ситуации развития детей и социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности социума;
- доступность и разнообразие видов воспитательных событий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам их социализации;

- совместное с детьми социальное проектирование воспитательных событий по особому алгоритму: ситуация → вызов → импульс → выбор → событие и через ключевые единицы: встреча, диалог, проба

Модуль № 2 «Тематический день или день единых действий»

Что такое тематический день? Это когда педагог выбирает определенную тему, чтобы решить образовательные задачи, и объединяет ее с праздником или событием календаря. Таким образом, эта тема находится в центре педагогического процесса. В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью. Для детей это необычный день. Он наполнен сюрпризами, играми, загадками, увлекательными путешествиями. Дошкольники узнают много нового, полезного и интересного, мастерят, рисуют, фантазируют. В групповой комнате появляются новые игрушки, в гости приходят любимые герои мультфильмов, сказок, иногда приезжает кукольный театр.

Для воспитателя тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, погружение детей в тему, чтобы что-то до них донести. Такая система организации образовательного процесса с включением тематических дней строится на принципах ФГОС ДО и предусматривает:

- комплексно-тематическое планирование;
- интеграцию образовательных областей;
- разнообразные виды детской деятельности и формы их организации.

Какие задачи решит воспитатель с помощью тематического дня? С помощью тематических дней воспитатель сможет планировать интересную и содержательную работу с дошкольниками, решать различные образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Когда ребенок участвует в тематическом дне, у него развивается познавательная мотивация и увлеченность, он начинает следовать культурным нормам – в том числе правилам взаимодействия с другими людьми.

Как выбирать тему? Чтобы выбрать тему дня, обратитесь к календарю знаменательных событий и памятных дат. В дошкольном возрасте дети учатся различать праздничные и будние дни, узнают, что есть международные и государственные праздники, что каждый из них имеет свою историю. Ребенок должен почувствовать эмоциональную составляющую праздника – состояние, когда он участвует в подготовке к мероприятию: украшает группу, делает подарки и сувениры. Дети испытывают особые эмоции, когда поздравляют с праздником и получают поздравления.

Например, в летний период тематические дни можно посвятить Международному дню защиты детей, Всемирному дню молока, Всемирному дню родителей, Всемирному дню детского футбола, Всемирному дню шоколада, Международному дню дружбы, Международному дню шахмат.

Содержание тематического дня может быть единым для всех возрастных групп или только для детей конкретного возраста. Например, 1 июня в группах младшего возраста проводите тематический День молока, а в группах старшего дошкольного возраста – День защиты детей.

Модуль № 3 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: эмоционального отклика, чувств сопереживания, восхищения, гордости. Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ Детский сад №276 проводит творческие соревнования в различных формах:

- конкурсы,
- выставки,
- фестивали,
- аукционы

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 276.

Педагоги МОУ Детского сада №276 помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится

учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в воспитании детей дома.

Через весь процесс организации творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

Модуль № 4 « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие -то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группы для детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ Детский сад №276 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения

праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль № 5 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детского сада № 276.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В МОУ Детском саду № 276 основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В настоящее время в МОУ Детском саду №276 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации (далее ДОО);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие и воспитание ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс воспитания и развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром (ПООП «Детство»)

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы воспитания

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация воспитательного процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Необходимо обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, холлах. Все это

способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду есть помещения для художественного творчества детей — изостудия, театральная студия. Именно здесь проходят выставки, презентации. В изостудии находятся картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д., которые входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе созданы центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.3. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания.

Финансовые условия раскрыты в ООП ДО МОУ Детского сада №276.

Необходимо отметить принцип педагогического коллектива: воспитывает не роскошь, а положительный пример

3.4. Планирование воспитательной работы в образовательной организации:

В основе воспитания лежит комплексно -тематическое планирование образовательной работы , цель которого: построение учебно - воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач ,с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения и реализации программы являются примерные темы (модули), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволит ввести культурные компоненты, учитывать приоритеты и традиции дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском саду. Тематика событий, дней единых действий и тематических дней, которые организуются в детском саду и стали традиционными.

№ п/п	месяц	Тематические дни	Событие
1	Сентябрь	1-я неделя: «Вот и лето пролетело» 2-я неделя: «Мы стали старше» 3-я неделя: «Наступила осень» 4-я неделя: «Мой родной город»	День знаний
2	октябрь	1-я неделя: «Акция огород» 2-я неделя: «Транспорт» 3-я неделя: «Береги своё здоровье» 4-я неделя: «Главный город России»	День урожая Осенины – именины осени Осенний марафон
3	Ноябрь	1-я неделя: «Астрология» 2-я неделя: «Собери-макулатуру-спаси дерево» 3-я неделя: «Скоро зима»	День народного единства День матери

		44-я неделя: «Моя семья»	
4	Декабрь	1-я неделя: «Имена и фамилии» 2-я неделя: «руд взрослых моей семьи» 3-я неделя: «Вот пришли морозцы-и зима настала» 4-я неделя: «Новый год у ворот»	Новый год шагает по планете
5	Январь	1-я неделя: «Рождественские каникулы» 2-я неделя: «Человек» 3-я неделя: «Зима в лесу» 4-я неделя: «Мы живём в России»	Рождественская сказка Зима- очарование природы
6	Февраль	1-я неделя: «Мы внуки твои Сталинград» 2-я неделя: «Опасности вокруг нас» 3-я неделя: «День защитника Отечества» 4-я неделя: «День леса»	Мы внуки твои Сталинград Защитники Отечества
7	Март	1-я неделя: «Мамин праздник» 2-я неделя: «Знаменитые люди России » 3-я неделя: « Воздух-невидимка» 4-я неделя: «Вода-волшебница»	В марте есть такой денек Книжкина Неделя
8	Апрель	1-я неделя: «День птиц», День здоровья 2-я неделя: «Космос» 3-я неделя: «Мы живём на Земле », День земли 4-я неделя: «Россия-Родина моя»	День улыбки и доброты Космические путешествия
9	Май	1-я неделя: «Уроки победы» 2-я неделя: «Здоровье надо беречь! » 3-я неделя: «Труд людей» 4-я неделя: «Россия богата талантами»	Мы внуки победы До свиданья детский сад

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ Детском саду №276 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Детском саду №276, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ Детский сад №276 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Детского сада № 276.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ Детском саду №276 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями групп. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Детского сада №276.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых запланированных (общих) мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду №276 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких образовательных областей.